

1º B ESO. TRABAJO PARA LA SUSPENSIÓN TEMPORAL DE CLASES

TRABAJO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

LIBRO DE TEXTO DE LITERATURA:

Análisis morfológico de todas y cada una de las categorías gramaticales (variables e invariables) del primer párrafo del texto de la página 20, “La creación del mundo”.

El párrafo comienza: “Antiguamente, no había sobre la tierra...” y termina diciendo: “...junto a los troncos toda suerte de animales.”

MATEMÁTICAS

Ejercicios a realizar en el cuaderno. Se deben de copiar todos los enunciados :

1. Un coche tarda 5 horas en recorrer una distancia a 120km/h. ¿Cuánto tardará si la velocidad es a 40 km/h? Solución: 15 horas
2. Una familia de 4 miembros gasta 2000 euros al mes. ¿Cuánto gastará una familia de 6 miembros? Solución: 3000 euros.
3. A un camarero le pagan 200 euros por su trabajo durante 4 días. ¿Cuánto le pagarán por 7 días? Solución: 350 euros
4. En una granja hay 18 gallinas y se ha comprado comida para 36 días. ¿Cuánto durará la misma comida para 12 gallinas? Solución: 54 días.
5. Razona si los siguientes pares de magnitudes son o no directamente proporcionales
 1. El número de obreros y el tiempo que tardan en terminar una obra.
 1. El número de entradas al cine y el precio que debemos pagar.
 2. El peso de una persona y su estatura.
 3. Las distancias en un mapa y las distancias reales

6. Si por 3 horas de trabajo un obrero cobra 12 €. ¿Cuánto cobrará por reducción a la unidad?
7. Si por 5 horas de trabajo un obrero cobra 24 €. ¿Cuánto cobrará por 13 h? (Resuélvelo mediante una regla de tres)
8. Alicia pagó 30 € por 5 kg de peras. ¿Cuántos kilos compró si pagó 39 €?
9. Un obrero gana 280 € por 56 horas de trabajo. ¿Cuánto ganará si trabaja 65 horas?
10. Viajamos a un país lejano cuya moneda es el yin-zu. Si un yin-zun equivale a 4 €. ¿Cuántos yin-zu nos darán por 453 €?
11. Un motorista tarda 4 horas en recorrer 276 km. Si mantiene una velocidad constante ¿Cuánto tardará en recorrer 414 km?
12. En una oficina se gastan 525 folios en 5 días. ¿Cuántos folios se gastarán en 24 días?
13. Con 59 kg de harina se elaboran 118 kg de pan. ¿Cuántos kg de harina se necesitan para fabricar 16 kg de pan?
14. Al elaborar un postre para dos personas se necesitan 120 kg de arroz. ¿Cuánto arroz necesitarás si preparas el postre para 3 personas?
15. En un instituto hay 42 chicos y 21 chicas. Halla la razón entre el número de chicos y el número de chicas. ¿Qué indica la razón?
16. La edad de una persona y su peso ¿son magnitudes directamente proporcionales?
17. ¿Forman proporción las siguientes razones? 83 y 6424
18. Si 7 DVDs cuestan 14 euros ¿cuánto costarán 2 DVDs?
19. El precio de un paquete de 13 rotuladores es de 9.75€. ¿Cuántos rotuladores podemos comprar con un presupuesto de 15.75€?
20. José marca 5 goles cada 25 minutos de partido. Calcula cuántos goles marcará en una hora.
21. El precio por kilo de queso azul es de 23.35€. ¿Cuánto nos costarán 125g de queso? Ojo con las unidades
22. Un autobús recorre 70 km en dos horas. ¿Cuánto tardará en realizar un viaje de 345 km?
23. Si tardamos 3 horas en estudiar los 5 primeros temas del examen, ¿cuántas horas más necesitamos para terminar de estudiar si en total hay 17 temas?
24. Para obtener el certificado de inglés se necesita obtener un 7 sobre 10 en un test de 243 preguntas. Calcular el número mínimo de preguntas correctas necesarias para obtenerlo.

25. Tres personas tardan 12 horas en pintar un muro. ¿Cuántas personas se necesitan si se quiere finalizar la tarea en tan solo 4 horas?
26. Cinco operarios tardan 9 horas en revisar el motor de todos los trenes de la estación. ¿Cuánto se tardaría en realizar el mismo trabajo si se contratan a dos operarios más?
27. Cuando abrimos la manguera el nivel del depósito de agua desciende 20 cm cada 5 minutos. Calcular el tiempo que tarda en vaciarse el depósito si su nivel máximo es de 2.3m.
28. Tres trabajadores recolectan 100 manzanos en 5 horas. Uno de ellos ha sufrido un accidente laboral y no puede continuar con su tarea. Calcular cuánto se tardará en recolectar los 300 manzanos restantes entre los dos trabajadores activos.
29. Una empresa de refrescos dispone de 3 máquinas embotelladoras, que son suficientes para satisfacer un pedido diario de 2400 botellas. En verano el pedido diario asciende a 5600 botellas. Calcular cuántas máquinas embotelladoras han de alquilarse para asumir el incremento de la demanda.
30. Un camión realiza todos los días el mismo recorrido entre dos almacenes. Se sabe que tarda 3 horas y 20 minutos porque mantiene una velocidad constante de 90km/h. Mañana se debe entregar un paquete urgente, pero el camión no puede superar la velocidad máxima de 110km/h.

Se pide:

1. Calcular el tiempo que tarda en realizar el envío a velocidad máxima.
2. Calcular la distancia entre los almacenes.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA NO BILINGÜE

Durante este periodo el trabajo a realizar es el siguiente:

REINO ANIMAL:

- Haced una tabla (lo mismo que hicimos con los reinos anteriores): uni/pluri, pro/eucariota, funciones vitales, ...
- Clasificación de los animales

ANIMALES VERTEBRADOS:

- Características generales y funciones vitales
- Clasificación de los animales vertebrados
- Características generales de los distintos grupos de animales vertebrados

TECNOLOGÍA 1º E.S.O

- Tema: Materiales de uso técnico

Realizar un resumen de la pregunta 2, materiales de uso técnico:

- Madera
- Materiales metálicos
- Materiales plásticos
- Materiales textiles
- Materiales pétreos
- Materiales cerámicos

BIOLOGY AND GEOLOGY CURSO: 1o ESO BILINGÜE

ACTIVITIES UNIT 6 VERTEBRATES

1 VERTEBRATES 1. 1. Answer the questions:

- a. What does that all vertebrates share a same organization body model mean?
- b. Do these characteristics have scientific value? Why?
- c. We can use them to include all vertebrates in the same taxonomic rank. What is it?
- d. Classify these animals in their correspondent group(reptiles, amphibians, mammals,birds,fish)
(Trout-penguin-bat-ostrich-ray-crocodile-squirrel-snake-toad-elephant-seagull)

2 MAMMALS 2.1 Review

activities on line

a.read, think and match:

<http://LearningApps.org/watch?v=pyjxr8s5316> b.match

the word with the correct picture:

<http://LearningApps.org/watch?v=pwy9t8nwk16>

3 BIRDS 3.1. The shape of the beak of Birds is an adaptation to the type of feeding. Look for information about this and put a picture of each example. a. They use it to make holes in wood looking for insects. b. They use it to break seeds. c. They use like a harpoon to fish. d. They use it to tear meat. e. They use it to sweep water surface to catch molluscs and insects.

4 REPTILES 4.1. Reptiles are poikilotherms or cold-blooded animals.

a. What does it mean? 4.2 Make a table about :

- *Body characteristics.*
- *Basic life processes.*

5 AMPHIBIANS

5.1 Answer the following questions:

- *Give an example of an amphibian.*
- *Amphibians are described as vertebrates with a 'double life'. Why?*
- *Why do amphibians have moist skin?*
- *How do amphibians breathe?*
- *What does metamorphosis refer to?*
- *Do you know what a tadpole is?*

- *Do you know of any differences between adult amphibians and tadpoles?*

6 FISHES 6.1. Answer the following questions:

- a. Which organ allows fish to breathe into water?
- b. What is the swim bladder?
- c. Which morphologic characteristics allow fish to move into water?

6.2. Complete a comparative chart cartilaginous fish and bony fish.

<https://www.youtube.com/watch?v=8wT5dihdt4E>

- <https://www.youtube.com/watch?v=qRKoGO7hNXg>

Make a description about your favourite animal. In this description you have to include the answer of these question

- *What does your animal look like?*
- *How does it move?*
- *What does it eat?*
- *Where does it live?*

FRANCÉS BILINGÜE:

LIVRE Deben terminar la unidad 4, lo que incluye la parte de “Civilisation”(traducir págs.62/63) ; Hacer los ejercicios 1,2 y 3 de la pág.64 y la comprensión escrita de la pág.65.

Leer y traducir el texto de la pág.66 (unidad 5) más los ejercicios 1,2,3,4 y 7 de la pág. 67 todos por escrito en vuestros cuadernos.

Traducir el vocabulario de las pág. 68/69 sobre el día de un estudiante. Hacer el ejercicio 1 de la pág.70 y los ejercicios 2 y 3 de la pág.71. CAHIER Hacer todos los ejercicios de las pág. del cuadernillo de francés 46-47-48-49-50.

FRANÇÉS: NO BILINGÜE

UNITÉ 5

- DIALOGUE (pag. 66) (ÉTUDIER)

Vocabulaire et expressions:

- Journée: jornada
- Quelle chance: ¡qué suerte!
- Loin: lejos
- Environ: aproximadamente
- Au fait: de hecho
- Bien sûr!: ¡claro!
- Tu nages→v. Nager: verbo nadar.
- Cool! : qué divertido!
- Avec plaisir: Con mucho gusto.

ACTIVITÉS : (pag. 67)

Compréhension orale : faire les **exercices: n.º 1 et 2**

Compréhension écrite: faire les **exercices: n.º 4 et 7**

LEXIQUE (pag. 68)

La journée d'une collégienne: **compléter**

Le sport ? J'adore (pag. 69) ÉTUDIER

- Jouer au/ à la / → Jugar al / a la
Ex: Je joue au foot (= yo juego al fútbol) .
- Faire du / de la → Hacer (un ejercicio)
Ex: Je fais du yoga. (= Yo hago yoga).

COMMUNICATION (pag. 70) (LIRE ET PRATIQUER)

Traducir en el cuaderno (los bocadillos)

- Demander à quelqu'un ...(pedir a alguien algo y responder)
- Parler des activités.. (hablar de las actividades...)
- **Activités : n.º 1 → Associe chaque question...**

COMMUNICATION (pag. 71) (LIRE ET PRATIQUER)

Traducir en el cuaderno (los bocadillos)

- S'informer sur la fréquence... (Informarse sobre la frecuencia)
- Demander et dire l'heure... (Preguntar y decir la hora)
- Activités: n.º 2 et 3.

IMPORTANTE: haced los ejercicios (del CAHIER D?'EXERCICES) correspondientes.

INGLÉS: NO BILINGÜE

Repasar todo el vocabulario y la gramática de las unidades 4 y 5 estudiadas este trimestre y volver a hacer las secciones **REVIEW** del student's book y del workbook de dichas unidades.

INGLÉS: BILINGÜE

Unit 7

Students' Book- Page 89:1,2,4. Page 91: 1,2; Page 96: 1, 2, 3, 4

Workbook: Page 60, 61, 62 (todos los ejercicios) ; 63: 1, 2, 3; 64; 66 y 67 (todos los ejercicios) Mi correo electrónico es nelly_zu@yahoo.es por si me tienen que consultar dudas.

Se los he explicado en clase

VALORES ÉTICOS

Responder a las siguientes preguntas :

1º) Si fueras entrenador o entrenadora de un equipo , ¿ alineamos a un jugador o jugadora que sabes que juega bien pero que es individualista? Explica tu respuesta .

2º) ¿ Cómo calificarías la conducta de una persona mal educada? .

3º) Si es en la familia donde aprendemos a comportarnos siguiendo unas normas , ¿ por qué hay hermanos o hermanas que tienen un comportamiento tan distinto unos de otros? .

4º) Busca información y describe el comportamiento gregario de alguna especie animal que viva en grupo .

Estas preguntas están enmarcadas dentro del concepto de “ socialización “ y tratan de hacer reflexionar sobre el gregarismo y el individualismo .

RELIGIÓN:

Realizar las tareas finales números 1,2,3,4 y 5 del tema 6. en el cuaderno y copiando los enunciados

GEOGRAFIA

TEMA 2: LA GEOSFERA: EL RELIEVE

Página 54: ejercicios 1, 2, 3 y 5 (en el cuaderno con enunciados)

Página 55: ejercicios 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 (cuaderno con enunciados)

DEPARTAMENTO DE ED. PLÁSTICA VISUAL & AUDIOVISUAL, Y DIBUJO TÉCNICO

TAREAS

TEMA 2 LA IMAGEN EN MOVIMIENTO: EL CINE (ya explicado en clase)

Hacer un resumen de los orígenes (pág. 58)

Estudiar los elementos del lenguaje cinematográfico (pág. 59)

El trabajo de grupo correspondiente a este tema se entregaba el viernes 13. Los alumnos que se lo hayan llevado a casa para terminarlo deben traerlo al reanudarse de nuevo las clases.

TEMA 3 EL COLOR (No explicado en clase)

Leer el tema

En esta unidad realizaremos un trabajo: **Contraste de colores complementarios**

Materiales:

- Cartulina tamaño A4 de color primario (azul cyan, amarillo o magenta) o de color secundario (verde, rojo o violeta) Elegid uno de los 6 colores.
- Témperas
- Pinceles
- Paleta

Sobre esta cartulina dibujar un jarrón con flores (pueden ser inventadas o copiadas) estas flores serán de una gama complementaria al color de la cartulina, consiguiendo así un contraste.

De momento deben realizar un boceto a lápiz en un folio , solo si se prolongase la suspensión de las clase más de 15 días realizarán el trabajo completo



RCC1

Analiza morfológicamente con las categorías de verbo, adjetivo, preposición, sustantivo, determinante... las siguientes oraciones. Cómo lo hacemos normalmente en clase. Copiar en el cuaderno de clase

1. Mi abuela nos compra muchas chucherías.
2. Marta compró un billete de avión por internet.
3. En Medina Sidonia hay un castillo antiguo.
4. La carpeta del profesor es de color rojo.
5. En la orquesta nacional hay muchos músicos.
6. El reloj está atrasado desde el mes pasado
7. El Guadalete lo cruzaron Jaime y Pablo en piragua.
8. Lleva varios días sin venir a clase.
9. Es fea.
10. La marioneta está guardada en el baúl.